

# 宁波市姜山中学发展报告

(2017—2019 学年度)

宁波市姜山中学创办于 1944 年，学校是浙江省一级重点中学、浙江省特色示范高中，宁波市深化课程改革基地学校，宁波市创新人才培养基地学校，教育部《普通高中学生发展指导》课题协作学校，宁波市创客联盟学校法人代表单位，全国中小学足球学校，教育部基础教育课程教材中心基础教育宁波实验区实验学校，全国 STEM 教育种子学校，浙江省劳动教育技术教育与劳动相结合项目学校，宁波市 1122 学校特色工程项目学校，宁波市美丽校园、宁波市文明校园、宁波市 5A 级平安校园。

现有 35 教学班，学生 1500 余人，教职工 147 人，专任教师 140 人，其中，正高级教师、特级教师 1 名，省级以上优秀教师 4 名，宁波市名师 5 名，宁波市学科骨干教师 5 名，区名师 9 名，区名班主任 1 名，区学科骨干 15 名，省教坛新秀 1 名，还有一批在各级教学业务比赛中获奖的优秀教师，形成了一支以名特优骨干教师为主的教师队伍。

三年来在党的十九大精神、全国教育大会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，学校工作的指导思想是“高举一面旗帜，围绕一个中心，坚持一个理念，坚守二条底线，力争六大突破”。“高举一面旗帜”：高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜；“围绕一个中心”：围绕教书育人的中心；“坚持一个理念”：坚持生命教育理念；“坚守二条底线”：学校安全稳定底线、法律师德师风底线；“力争六大突破”：基层党建促效能提升有新突破，学校管理体制机制有新突破，生命教育理论与实践有新的推进，学校课程与教学改革有新突破，学校特色有新的发展，校园文化建设有新的进展。较好地完成了三年规划设定的目标。

## 一、严守师德师风和安全底线，以党建促效能

牢固树立底线思维，把师德师风和学校安全、稳定作为底线，不仅定期召开师德师风教育和学校安全稳定工作专题会议，而且作为每次教职工大会、校务会议、部门工作会议和每位领导发言必讲的重要内容，层层签订安全稳定责任书和师德师风责任书。学校加强学生法制教育，邀请法制专家来校开设讲座；加强消防安全教育，组织全校学生进行消防演练；加强学生心理问题的干预，邀请专家来校为女生作青春期心理讲座，学校心理咨询室全日开放接待 2018 学年，学校获得宁波市学校安全稳定工作目标管理考核优秀单位称号，平安校园晋升为 5A 级。严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》要求，将《宁

波市中小学教师师德师风负面清单》作为红线，建立师德师风长效机制。三年中学校没有发现党员、干部和教师，违法违纪或违背师德廉洁规定。

姜山中学党委下设4个支部，共有党员108名，是一个“战斗力”较强的群体。校党委深入开展“两学一做”、“群众路线教育”，圆满完成“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，通过“三会一课”等多种形式狠抓党员的学习教育活动，坚持“四个自信”、强化“四个服从”，提高“四个意识”。深入学习贯彻十九大精神，习近平总书记系列讲话精神，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，抓好党员“学习强国”平台的学习。学校邀请鄞州区委党校教授孙伟儿、鲍素萍，宁波工程学院教授刘广星、姚拓中等作十九大精神辅导、中国共产党党史辅导等报告。开展学生业余党校活动，校党委书记、副书记分别作“信仰是一面旗帜”、“高举习近平新时代中国特色社会主义思想旗帜”等党课。组织全体党员赴嘉兴南湖和余姚横坎头村举行主题党日活动，不忘实心牢记使命。积极开展党建亮显工程，做好阵地亮标识、党员亮身份、岗位亮职责、党建亮绩效工作。加强党风廉政建设，中层及以上干部签订廉政建设责任书，努力营造风清气正的教育环境。推进清廉学校建设，召开清廉学校推进会，制订落实“两张清单”：“微小权力清单”和“办学行为负面清单”，我校推进清廉学校的一些做法在市局相关会议上作典型发言。校党委2018、2019被宁波市委组织部评为“五星级”基层党组织。学校2018年荣获“宁波市美丽校园”称号的基础上，2019年荣获创建为“宁波市第二批文明校园”，学校曾被评为宁波市学校德育先进集体。

### 三、规范办学与创新机制，完善学校治理体系

力图构建以“价值引领、文化引领、精神引领、专业引领”的现代学校制度，构建以“教育为中心”“促进学生生命”的教育体系。

以学校章程为母体，不断完善学校的各项规章制度，修改完善《姜山中学教职工绩效考核方案》、《姜山中学教职工聘用方案》、《姜山中学教职工年度考核方案》、《姜山中学内控制度手册》、《姜山中学课程方案》、《姜山中学教学常规管理》、《姜山中学重大事项议事规则》，新制订《姜山中学教师职称评聘方案》、《姜山中学工科班实施方案》、《姜山中学加强劳动教育方案》等一批文件，形成了以章程为核心的层次清晰、内容规范的制度体系。开足开齐国家课程，开好“音体美”、“思想政治”课程，加强劳动教育，按规定控制“并开科目”和周活动总量，按规定开设“知识拓展类、兴趣特长类、职业技能类、综合实践类”四大类选修课程，按规定征订教材、教学用书和教辅资料，节假日不违规补课，规范办学尽到自己的责任。

强化中层干部、教研组长、备课组长、班主任队伍和名优骨干教师队伍建

设，搭建多元平台，建立选拔培养机制，“生命教育中心”、“学生发展指导中心”、“技术教育中心”等，探索中心制、年段责任制、项目化管理等扁平化管理模式，加快后勤社会化服务、设施设备维保专业化服务的步伐。通过教代会、教职工大会制度和民主评议，实施民主管理，深化现代学校制度建设，提高学校治理能力。

### 三、实践社会主义核心价值观，探索德育途径

学校把“立德树人”作为教育的根本任务，在“生命教育”理论指导下，通过体验式生命教育课程、体验式生命教育活动，学生发展指导，生涯规划、生涯体验和学科渗透等途径，实践社会主义核心价值观教育。让学生品味“知行合一”的“德育大餐”，培养具有家国情怀和国际视野的公民。发挥重要仪式的教育功能，传承优秀文化。在系列活动中体验生命成长，各年段每年分别开展素质拓展、追寻红色历程、重温长征路、博物馆探秘等活动，如，2019年“励志高三，钱湖拉练”活动、高二奉化野营拓展活动、高一四明山重走红色之路活动等生命教育为主题的系列活动。团委组织业余党校学员赴明州医院志愿者活动并参加基础生命支持学习班，获得“基础生命支持（BLS）”培训合格证书。学校每年举行体育节、艺术节、科技节、读书节、十佳歌手评选等活动。将学生的品德表现、生活技能、学业水平、实践能力、艺术素养、体育健康、劳动技能等纳入综合素质评价，以综合素质评价促进学生的发展。面对今年突如其来的新冠肺炎疫情，制订十余项应对的方案和制度，发动全体师生员工，细化各个环节，做好个人防护和健康管理，严防死守，开展线上课堂，强化生命教育，打赢疫情防控阻击战。学校的一些制度和做法受到教育局领导和兄弟学校的肯定，并在相关会议上作典型发言。中国教育报曾以“让学生品味知行合一的德育大餐”为题，对姜山中学的生命教育进行报道。

### 四、完善学校顶层设计，构建课程与教学体系

以生命教育理论作为学校课程建设与特色发展的理论基础，认为教育即生命成长，促进生命成长是教育的根本目标，使生命和谐的发展是教育的终极归宿。办应用型学术高中，培养具有生命自觉的应用型创新人才。持续开展生命教育的研究和实践（生命教育 1.0 到 3.0），从体验式生命教育活动作为学校德育工作的重要途径；将生命教育理念融入课程体系，发展生命教育特色；到开展“基于儿童立场的教育组织方式变革，基于脑科学的生命课堂深化，基于核心素养与生命教育高度整合，基于智能技术与教育教学深度融合，基于生命成长的幸福教育体系构建”。

构建“德性养成、智性发展、灵性培育——三性共融，生命发展”的课程体系，以自然生命和社会生命为长方体的底，精神生命为长方体的高；以德性

养成、智性发展和灵性培育为三维坐标；在基础性课程中培养学生共同的学力，打下扎实的基础；在发展性课程中培养学生的个性特长。将国家必修课程、选修课程和校本课程融合在三性课程体系中，并将国家必修课程作为基础性课程，将“四大类选修课程”作为发展性课。开发开设特色课程群①生命教育课程群（SLPC 课程群）；②学生发展指导课程群（生涯规划课程群）；③健康与审美课程群（ASPH 课程群）；④科技创新课程群（STEM 课程群）。开办新工科创新实验班，开展项目化的 STEM 课程教育。以生命课堂为载体，推进课堂教学改革。我们根据生命教育理论，提出“生命课堂”的概念和基本框架，并开展课堂教学的实践。提出生命课堂具有“六性”：人文性、生态性、多元性、开放性、生成性、思维性。生命课堂的教学结构强调生命的主体地位，体现“以生定学，以学定教”理念，在教学环节上，要求体现一些共性的“要素”，如：“启发、引导、自主、合作、探究、讨论、展示、评价、反思、分享”等。培育“五位一体”的生命教育特色，（1）体验式生命教育；（2）导师式发展指导；（3）普及式健康审美；（4）实践式科技教育；（5）多元化生命课堂；（6）校本化课程体系。学校生命教育教育办学特色受到专家、教育行政部门领导和同行的肯定。三年来，高考质量稳定在高位，名列同类学校前茅，一段率稳定在 45%左右（包括体艺）、二段率稳定在 95%以上，有 10 多位同学被高水平大学录取，有 40 多位同学被音乐学院、美院、传媒大学、体院、飞行学院等录取。有近 200 多名学生在科技类竞赛中获奖；有 240 多名学生人文类比赛中获奖；校美术社团在大市美术比赛中，有 13 人次获奖，其中书法和摄影获得一等奖 1 人；校足球队荣获省足球超级联赛季军、市联赛冠军，校男子篮球队荣获直属亚军；在大市第十六、十七届艺术节中舞蹈队、合唱队分获团体二等奖。学生发展呈现多元化趋势。

## 五、树立教师第一理念，促进教师专业化发展

教育工作不仅是教师的职业，更应该是一个专业和一份事业，教师通过专业研修和实践，提高业务水平和教育境界。我校是教育部课程与教材发展中心基础教育改革宁波实验区的实验学校，学校以“构建适性课程体系，促进学生生命成长”为整体性课题，引领课程与教学改革，开展课程与教学研究与实践重视教研组和备课组建设，以开展每月 1 次的主题教研活动和每周 1 次的集体备课活动为基本要求，通过承办各级教研活动提高学科的影响力，通过教研组考评、教育视导等活动促进教研组备课组建设。课题《构建适性教育，促进生

命发展》，2019年4月通过专家答辩，被评为优秀级课题成果。

以“浓厚学术氛围、促进专业发展”为宗旨，搭建多元化校本研修平台，学校积极鼓励教师参加大学、教研机构等举办的学分培训。学校与华中师大、清华大学、宁波大学、浙大宁波理工等合作开展主题化校本培训，2018年暑期在武汉华中师范大学组织“教师综合素养提升研修班”全员培训、2019年4月举行“高中教师项目化学习（STEM课程）能力提升”、2019年暑期组织全体教师分二期到清华大学开展“教师综合素质与创新能力提升培训”。学校支持学科承办各级各类教研活动，让教师在各类舞台亮相发表教育主张。学校每年开展教师专业阅读活动，并要求结合教学实际写出读书体会，2017年钟启泉《课堂研究》、2018年三川玲、白滔滔《通往幸福的教育》、2019年余文森《核心素养导向的课堂教学》，并对读后感进行评比。校刊《董南之风》是宁波市优秀校刊，蒲公英教育智库《新校长》杂志主编给予了高度肯定。

三年来，教师共有近180多人次在省、市各类业务比赛中获奖，发表或获奖论文120篇，多项课题在省市获奖。罗展宏、励玲、郁雪琳等三位老师获市级学科骨干称号，吴华锋老师获宁波市直属学科骨干称号；周纪良、张光成获第043批次宁波市拔尖人才称号，边宝玲老师入选“宁波市领军拔尖人才培养工程”第三层次人选。学校荣获宁波市教科研先进集体（2014—2018）。

## 六、增进教育交流深化文明校园提升学校品牌

我校是一所具有76年办学历史的学校，建筑设施落后，教育资源不足，学校积极争取上级支持，启动校园改造和资源建设行动。三年来，完成食堂改造工程、图书艺术楼改造（一期）工程、校园文化建设（一期）工程；建成一批特色教育资源。学校以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为引领，积极构建良好的内部教育生态，优化外部教育环境，加强学校品牌的宣传与输出。开展中外合作促进多元文化的融合，近几年先后与香港圣母无玷圣心书院、英国诺丁汉 Bramcote 学校、美国佛罗里达中学、加拿大素里市玛格丽特公主中学签署友好合作协议；与华东师范大学基础教育与课程研究所、宁波大学等省内外高校建立教学和教师培训协作关系，学校成为郑州大学、西安电子科技大学等十余所大学的优秀生源基地。开展联盟合作和扶贫结对输出品牌张剑斌、周纪良、俞素琴、屠晓露等教师赴西藏、贵州支教；学校并与贵州省凯里实验高级中学结对帮扶。学校成立第二届家校理事会，构建学校、社会、家庭“三位一体”教育网络，学校积极开展校友互动活动，接待82届校友“风云四号”卫星总设计师董瑶海、48届校友中科院院士石钟慈访问母校并开设讲座。